

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №36» Нижнекамского

муниципального района Республики Татарстан

МБОУ «СОШ № 36»; НМР РТ



РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Приказ № 1 от «28» августа

2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «СОШ №36» НМР РТ

А.М. Офицерова

Приказ №235-О от «31» августа

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА туристско-краеведческой
НАПРАВЛЕННОСТИ «МОЙ РОДНОЙ КРАЙ»**

для обучающихся 6-7 классов

Нижнекамск 2023

Пояснительная записка

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Курс рассчитан на 1 год обучения (6-7 классы).

Количество часов по программе в неделю – 2.

Данная программа построена на материале по краеведению.

Обучающийся сможет параллельно школьному курсу углублять полученные на уроках знания на курсе внеурочной деятельности, исследуя изучаемую на уроках тему совершенствовать знания о родном крае.

Актуальность программы заключается в том, что необходима систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности выполнения гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель курса - формирование патриотического сознания школьников на основе изучения истории и культуры родного края; создание наиболее благоприятных условий и возможностей для воспитания гражданственности, чувств товарищества и милосердия.

Задачи:

- формирование познавательного интереса к своей малой родине;
- формирование у учащихся комплексных знаний о родном городе;
- освоение историко – обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, зданий, города, рода) формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной образовательной траектории.

Таким образом, **отличительной особенностью** является разнообразие **форм работы:**

- деловые и ролевые игры,
- занятия – практикумы,
- дискуссии,
- «круглые столы»,
- «занятия -консультации»,
- уроки-праздники

Развитие воображения как основы для решения творческих задач: мышления как умения анализировать, сравнивать, обобщать факты; выявлять степень достоверности и вариативности оценки одних и тех же событий в разных исторических источниках; развивать эстетические чувства в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием родного края.

Воспитание положительной привычки учащихся в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода: воспитание творческой личности в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности; воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию родного края.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся изучение материала программы определяет различные **формы и методы** проведения занятий:

- сбор информации с помощью различных источников,
- встречи с интересными людьми города и района,
- смысловое чтение и работа с текстом документа,
- экскурсии по объектам нашего города.

Формы представления результатов обучающихся по освоению кружковой деятельности:

- выставка проектов, презентаций;
- демонстрация альбомов, календарей, рекламных листовок;
- научно-исследовательская (проектная) работа для участия в конференции, фестивале;
- защита научно-исследовательских или проектных работ на занятии, фестивале, конференции.

Ожидаемые результаты освоения рабочей программы кружка

1. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
2. Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам, как высшей ценности;
3. Убежденность в важности для общества верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения программы дополнительного образования «Мой родной край» являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметными результатами изучения программы являются:

- использование умений различных видов познавательной деятельности (наблюдение, эксперимент, работа с книгой, решение проблем, знаково-символическое оперирование информацией и др.);
- применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование, экспериментирование и др.) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- владение интеллектуальными операциями — формулирование гипотез, анализ, синтез, оценка, сравнение, обобщение, систематизация, классификация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогии — в межпредметном и метапредметном контекстах;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации (проявление инновационной активности).

В результате освоения программы кружковой работы «Мой родной край» школьники должны

К концу года обучающийся научится

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;

Получит возможность научиться:

- Демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран и народов в сокровищницу мировой культуры;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций.

К концу года:

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории;
 - ориентироваться в вопросах российской истории
- **Получит возможность научиться:**
 - соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
 - анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;
 - приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
 - применять полученные знания при анализе современной политики России;
 - владеть элементами проектной деятельности.

Содержание курса кружковой работы

Что такое краеведение: зачем и как изучать свой край. Археология и краеведение.

Мой город

Появление города Нижнекамск на карте Татарстана. Карта Нижнекамского муниципального района. Территория, границы, географическое положение. Возникновения Нижнекамска: от поселка Строителей до города. Как выглядел наш город в начале. Улицы наши. Загадки названий уголков нашего города.

На территории родного края

Наши соседи: Набережные Челны, Елабуга, Заинск, Чистополь. По дорогам родного края. Наши реки. Богатства нашей земли. Разнообразие растительного мира. Лекарственные и опасные растения. Леса нашего края. Животный мир нашего края. Экология вокруг города. Климатические особенности. Село Прости. Н. Ф. Кайманов.

Дружба и быт народов Нижнекамска

Дом Дружбы народов Нижнекамска. Национальные общины города. Культура и быт народов, проживающих в нашем городе и районе.

СМИ г. Нижнекамска

Городские газеты. Экскурсия в редакцию газеты «Нижнекамская правда».

Культурные места города

Музеи города Нижнекамска и района. Создание презентаций об истории города. Памятники. Памятные места. Культурные и культовые учреждения. Народные промыслы НМР.

Люди с героической судьбой

Встречи с первостроителями Нижнекамска. Знаменитости современности.

Моя школа

История стройки нашей школы. История и традиции родной школы. Учителями славится Россия, а ученики приносят славу ей. Гордость нашей школы – музейная коллекция История в лицах. Наши ученики.

11 апреля – Всемирный день узников концлагерей

78-я годовщина Великой Победы

Моя родословная.

Откуда взялась моя фамилия? Я и моё имя.

Календарно – тематическое планирование

| № | Тема занятия | Кол – во часов | Месяц проведения |
|----|--|----------------|------------------|
| 1 | Что такое краеведение. | 1 | сентябрь |
| 2 | Зачем и как изучать свой край. | 1 | |
| 3 | Археология и краеведение. | 2 | |
| 4 | Появление города Нижнекамск на карте Татарстана. | 1 | |
| 5 | Карта Нижнекамского муниципального района. | 1 | |
| 6 | Территория, границы, географическое положение. | 1 | |
| 7 | Возникновения Нижнекамска: от поселка Строителей до города. | 1 | |
| 8 | Как выглядел наш город в начале. | 1 | |
| 9 | Улицы наши. | 1 | |
| 10 | Загадки названий уголков нашего города. | 1 | |
| 11 | Наши соседи: Набережные Челны, Елабуга, Заинск, Чистополь. | 1 | |
| 12 | По дорогам родного края. | 1 | |
| 13 | Наши реки. | 1 | |
| 14 | Богатства нашей земли. | 1 | |
| 15 | Разнообразие растительного мира. Лекарственные и опасные растения. Леса нашего края. Животный мир нашего края. | 1 | |
| 16 | Экология вокруг города. Климатические особенности. | 1 | |
| 17 | Село Прости. Н. Ф. Кайманов. | 1 | |
| 18 | Дом Дружбы народов Нижнекамска. | 2 | |
| 19 | Национальные общины города | 4 | |
| 20 | Культура и быт народов проживающих в нашем городе и районе. | 2 | |
| 21 | Городские газеты | 2 | |
| 22 | Экскурсия в редакцию газеты «Нижнекамская правда». | 2 | |
| 23 | Телеканал НТР | 1 | |
| 24 | Телеканал Нефтехим Медиа - Новости | 1 | |
| 25 | Городской Совет г. Нижнекамска | 1 | |
| 26 | Задачи, решаемые депутатским корпусом НМР | 1 | |
| 27 | Музеи города Нижнекамска и района | 1 | |
| 28 | Памятники. | 1 | |
| 29 | Памятные места. | 1 | |
| 30 | Культурные и культовые учреждения. | 1 | |
| 31 | Народные промыслы НМР | 1 | |
| 32 | Первостроители Нижнекамска | 2 | |
| 33 | Встречи с А.П. Дырановой | 2 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 34 | Знакомство с воспоминаниями об интересных людях нашего края | 2 | |
| 35 | Первые руководители градообразующих предприятий | 1 | |
| 36 | Первые руководители градообразующих предприятий | 1 | |
| 37 | Руководители современного города | 1 | |
| 38 | История стройки нашей школы. | 1 | |
| 39 | История и традиции родной школы. | 2 | |
| 40 | Первые учителя. | 1 | |
| 41 | Учителями славится Россия, а ученики приносят славу ей. | 1 | |
| 42 | Гордость нашей школы – музейные экспонаты. | 1 | |
| 43 | История в лицах. | 1 | |
| 44 | Знаменитые наши ученики | 2 | |
| 45 | Встреча с А. П. Дырановой | 1 | |
| 46 | Всемирный день узников концлагерей. | 1 | |
| 47 | Поклонимся Великим тем годам! | 2 | |
| 48 | История Бессмертного полка | 1 | |
| 49 | Ветераны с нами рядом! | 1 | |
| 50 | Военные операции в годы Великой Отечественной войны | 1 | |
| 51 | Вклад татарстанцев в дело Победы | 1 | |
| 52 | Дети войны в нашем городе | 1 | |
| 53 | Я и моя семья | 1 | |
| 54 | Традиции моей семьи | 1 | |
| 55 | Обобщающее занятие по защите проектных работ | 1 | |